

Kwaliteitsplan

Voor het programma School en Omgeving



Cecilia van Dongen (St. Jozefschool)
Laila Boutchich (Archipelschool Ravenstein)

Inhoud

Inleiding en context	3
1. Visie en doelen	4
2. Organisatie en uitvoering	4
3. Toegankelijkheid en bereik	5
4. Kwaliteitsborging.....	6
5. Samenwerking binnen de coalitie.....	6
6. Resultaten en effecten - St. Jozefschool.....	7
7. Resultaten en effecten - Archipelschool Ravenstein	7
8. Borging en duurzaamheid.....	8
9. Conclusie	8
Bijlage 1 VOG-procedure	9
Bijlage 2 Bouwbladen kwaliteit (volgens OCW-format)	10

Inleiding en context

De St. Jozefschool en Archipelschool Ravenstein liggen in een wijk waar relatief veel kinderen opgroeien in sociaal kwetsbare omstandigheden. In veel gezinnen is sprake van financiële krapte, beperkte toegang tot buitenschoolse activiteiten en een smalle sociale leefwereld. Hierdoor krijgen kinderen vaak minder kansen om hun talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Met het programma School en Omgeving willen wij deze kansenongelijkheid doorbreken. We geloven dat ieder kind het recht heeft om in een stimulerende en veilige omgeving zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen, ongeacht de thuissituatie. Door een rijk naschools aanbod te organiseren op de scholen zelf, maken we dit bereikbaar voor alle leerlingen.

Het bieden van betekenisvolle, begeleide activiteiten na schooltijd vergroot niet alleen de ontwikkelkansen van leerlingen, maar versterkt ook hun sociale vaardigheden, motivatie en verbondenheid met school. Daarmee leveren we een belangrijke bijdrage aan hun toekomstperspectief.

Coalitie: St. Jozefschool & Archipelschool Ravenstein

Coalitiepartners: St. Jozefschool, Archipelschool Ravenstein, Kunsteducatie Walcheren, Mad Science Zeeland, diverse lokale sportaanbieders en Gemeente Vlissingen.

1. Visie en doelen

De scholen in onze coalitie bevinden zich in een wijk met relatief veel kinderen die opgroeien in sociaal kwetsbare omstandigheden, vaak met beperkte toegang tot buitenschoolse activiteiten en ontwikkelkansen. Met de inzet van de subsidie School en Omgeving willen wij deze leerlingen een rijke schooldag bieden, waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Onze doelen zijn:

- Gelijke ontwikkelkansen voor alle leerlingen, ongeacht thuissituatie.
- Ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en cultureel gebied.
- Versterken van de brede talentontwikkeling en executieve functies.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid en samenwerking met de wijk.
- Zorgen voor een veilige en betekenisvolle tijdsbesteding na schooltijd.

Ons motto: Samen voor de leerlingen, samen voor kansengelijkheid.

2. Organisatie en uitvoering

De activiteiten vinden plaats op reguliere schooldagen, direct na afloop van de lessen (tussen 14.00 en 17.00 uur). Leerlingen blijven op school, krijgen iets te drinken en een tussendoortje en nemen vervolgens deel aan een activiteit naar keuze.

Voorbeelden van aan te bieden activiteiten:

- Huiswerkbegeleiding en studievoordigheden
- Lees- en taalklas (voorlezen, leeskilometers maken, woordenschat vergroten)
- Creatieve en muzikale activiteiten (graffiti, tekenen, schilderen, buttons maken, zingen/rappen, ukulele)
- Techniek en wetenschap (Mad Science)
- Sportoriëntatie (proeflessen in samenwerking met lokale sportclubs)
- Typecursus en digitale basisvaardigheden

De inschrijving staat open voor alle leerlingen; zij kunnen per blok kiezen uit meerdere activiteiten passend bij hun interesses en beschikbaarheid.

3. Toegankelijkheid en bereik

Om zoveel mogelijk leerlingen te bereiken, zetten we in op promotie in de klassen met concrete voorbeelden;

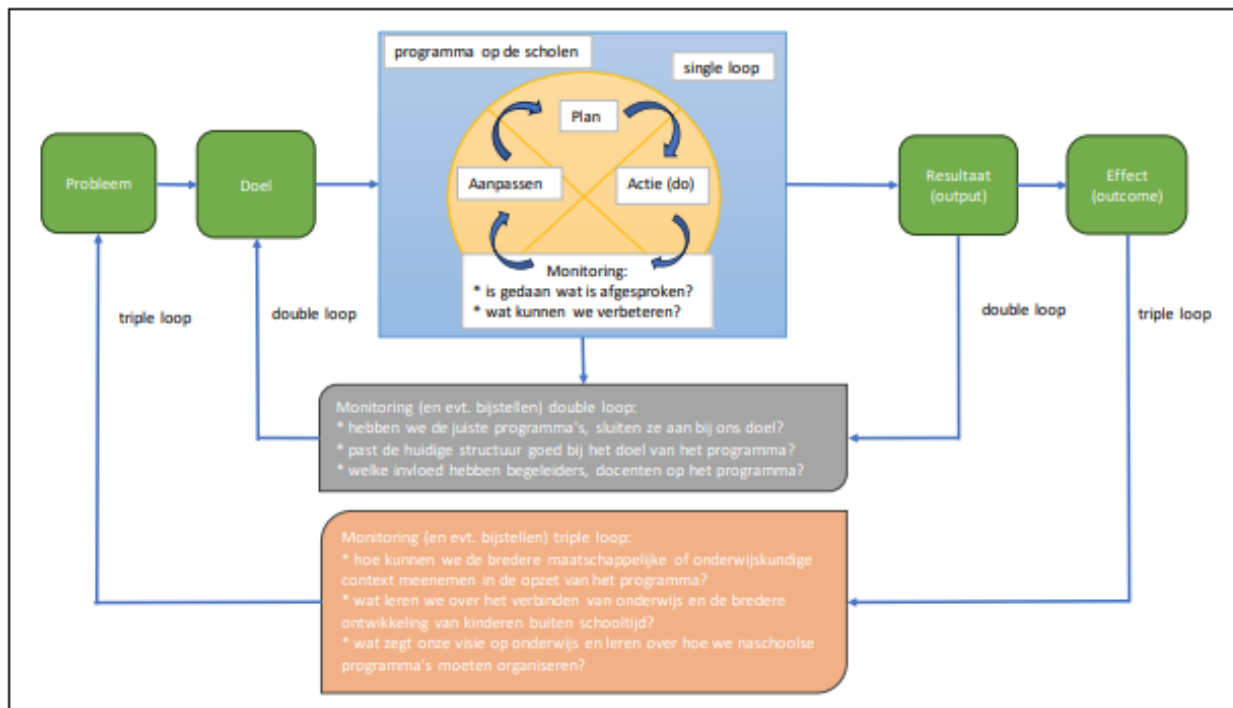
- de mogelijkheid tot een vrijblijvende proefdeelname;
- actieve ouderbenadering met persoonlijke uitnodigingen en heldere informatie.

Hiermee zijn drempels verlaagd en is de deelname onder de doelgroep hoog geweest.

Vrijwel alle leerlingen deden aan (minstens) één activiteit mee.

Om de kwaliteit van het aanbod structureel te bewaken, hanteren we een eenvoudige PDCA-cyclus, geïnspireerd op het single/double/triple loop-denken.

Hieronder is het principe van 'Triple-Loop Learning' afgebeeld:



Afbeelding 1: weergave van de triple loop learning

Plan: Voor elk activiteitenblok stemmen coördinatoren en aanbieders de doelen, doelgroep, werkwijze en praktische randvoorwaarden af. Er wordt vooraf nagedacht over hoe de activiteit aansluit bij de doelen van de school en de behoefte van de leerlingen.

Do: De activiteiten worden uitgevoerd, waarbij de schoolcoördinator aanwezig of bereikbaar is, en de directie steekproefsgewijs bezoekt. Er wordt bijgehouden welke leerlingen deelnemen.

Check: Na afloop evalueren coördinatoren, aanbieders, leerlingen en eventueel ouders hoe het is gegaan. We kijken naar kwaliteit, betrokkenheid, leeropbrengsten, motivatie en sociale effecten.

Act: Verbeterpunten worden vastgelegd en meegenomen in het volgende blok. Indien nodig worden aanpassingen gedaan in inhoud, groepsgrootte, planning of uitvoerder.

Met deze werkwijze verbeteren we niet alleen de uitvoering (single loop), maar kijken we

ook regelmatig of het aanbod nog past bij de doelen van de school (double loop) en of het bijdraagt aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling van leerlingen (triple loop).

4. Kwaliteitsborging

Om de kwaliteit van het aanbod te waarborgen, zijn de volgende maatregelen genomen:

- Vooraf overleg met aanbieders over doelen, inhoud en werkwijze.
- Periodieke afstemming tussen scholen en partners over planning, roosters en materialen.
- Wekelijkse monitoring door de directie en coordinator (bezoek van activiteiten).
- Evaluatie binnen de teamvergaderingen.
- Tweemaal per jaar evaluatie met leerlingen en ouders.
- Alleen inzet van medewerkers met een geldige VOG (verplicht vooraf aangeleverd en gecontroleerd). Zie bijlage 1, VOG-procedure.

In bijlage 2 zijn de bouwbladen opgenomen waarin de kwaliteitsontwikkeling is uitgewerkt volgens het landelijke format van OCW.

5. Samenwerking binnen de coalitie

De samenwerking binnen de coalitie verloopt constructief en doelgericht.

- Er zijn vaste contactpersonen per organisatie en periodieke afstemmomenten.
- Door gezamenlijke planning sluiten activiteiten goed op elkaar aan.
- Signalen uit de groepen en tussentijdse evaluaties worden benut om snel bij te sturen (bijv. groepsgrootte, niveau, materialen).
- Dankzij de expertise van Kunsteducatie Walcheren en Mad Science kan een gevarieerd en aantrekkelijk programma worden aangeboden.

De gemeente Vlissingen maakte onderdeel uit van de coalitie, deze periode minder betrokken. Voor komende jaren spreken we af de rol van de gemeente te versterken met o.a. een gezamenlijke startbijeenkomst, duidelijke rolafspraken en evaluatiemomenten. Binnen de coalitie werken meerdere partijen samen om het naschoolse aanbod mogelijk te maken. We onderscheiden de volgende rollen:

5.1 Schoolcoördinatoren:

- Archipelschool Ravenstein: Simone Cornelisse coördineert het naschoolse aanbod. Zij is verantwoordelijk voor de planning van activiteiten, de communicatie met aanbieders, het aanmeldproces voor leerlingen, het monitoren van de uitvoering en het ophalen van feedback.
- St. Jozefschool: twee interne coördinatoren, een leerkracht en onderwijsassistent (vergelijkbare taken).
- Directie: De schooldirecteuren, de coördinatoren, bewaken de kwaliteit, zorgen voor draagvlak binnen het team en onderhouden de verbinding met de gemeente en het bestuur.
- Aanbieders: Kunsteducatie Walcheren, Mad Science en lokale sport- en cultuurorganisaties verzorgen het inhoudelijke aanbod. Zij stemmen de inhoud en

doelen af met de schoolcoördinatoren, zorgen voor deskundige uitvoerders en leveren een geldige VOG aan.

- Gemeente Vlissingen: is partner in de coalitie en levert input bij de opzet en doorontwikkeling van het programma, al is de betrokkenheid dit jaar nog beperkt. Voor de periode 2025-2028 worden overleg- en evaluatiemomenten gepland.

Door duidelijke taakverdeling en korte communicatielijnen kunnen we snel schakelen en de kwaliteit borgen.

6. Resultaten en effecten - St. Jozefschool

De St. Jozefschool heeft alle activiteiten aangeboden. De deelname was hoog, met tientallen leerlingen per activiteit. Ten opzichte van de oorspronkelijke aanvraag is de is onderandere de huiswerkbegeleiding uitgebreid in uren en de taalklas verbreed tot een lees-taalklas.

Resultaten:

- Leerlingen (veelal opgroeiend in kansarme omstandigheden) kregen de kans om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- Leerlingen ervaren meer plezier en motivatie, komen enthousiast naar school en tonen meer inzet in de klas.
- Leerlingen ontwikkelen nieuwe talenten en sociale vaardigheden (samenwerken, overleggen, elkaar helpen).
- In huiswerkbegeleiding tonen leerlingen groei in plannen en zelfstandig werken.
- In de lees-taalklas maken leerlingen meer leeskilometers en groeien in leesvaardigheid en woordenschat.
- Ouders ervaren meer plezier in school bij hun kinderen. Ook kinderen geven zelf aan dat school nu nog leuker is.

7. Resultaten en effecten - Archipelschool Ravenstein

Ook op Archipelschool Ravenstein zijn alle activiteiten uitgevoerd. Vrijwel alle leerlingen namen aan één of meerdere activiteiten deel, sommige populaire activiteiten trokken circa 30 leerlingen per keer. Ten opzichte van de oorspronkelijke aanvraag is de huiswerkbegeleiding uitgebreid in uren en de taalklas verbreed tot een lees-taalklas.

Resultaten:

- Leerlingen (veelal opgroeiend in kansarme omstandigheden) kregen de kans om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- Leerkrachten zien duidelijke groei in plezier, motivatie en zelfvertrouwen.
- Leerlingen tonen meer doorzettingsvermogen, durven nieuwe dingen te proberen en helpen elkaar meer.
- De lees-taalklas en huiswerkbegeleiding zorgen voor zichtbare groei in woordenschat, technisch lezen en studievoordigheden.

- Ouders geven aan dat hun kind “meer plezier heeft in school”, “enthousiast thuiskomt” en “meer zelfvertrouwen heeft”.

8. Borging en duurzaamheid

Om het aanbod ook na afloop van de subsidie te kunnen voortzetten, zetten we in op vier pijlers:

- Financiën: indien verlenging van de subsidie mogelijk is, zetten we deze structureel in voor het aanbod.
- Partners: de huidige coalitie blijft intact, zodat we snel kunnen schakelen en putten uit verschillende expertises.
- Organisatie: activiteiten blijven direct na schooltijd gepland en worden vroegtijdig opgenomen in de jaarplanning.
- Draagvlak: we blijven werken met regelmatige evaluatiemomenten en betrekken ouders en leerlingen actief bij de keuzes en promotie van het aanbod.

Met deze aanpak borgen we dat het naschoolse aanbod ook de komende jaren structureel kan blijven bestaan en verder kan worden doorontwikkeld.

9. Conclusie

De coalitie van St. Jozefschool en Archipelschool Ravenstein heeft met het programma School en Omgeving een waardevolle bijdrage geleverd aan de ontwikkeling, het welzijn en het toekomstperspectief van onze leerlingen. Het aanbod is stevig ingebed, goed bezocht en heeft aantoonbare positieve effecten op motivatie, sociale vaardigheden en cognitieve groei. We zetten dit graag voort en bouwen in de komende periode verder aan kansengelijkheid voor ál onze leerlingen.

Bijlage 1 VOG-procedure

Coalitie School en Omgeving

Om te waarborgen dat alle betrokkenen die met leerlingen werken binnen het programma School en Omgeving over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) beschikken, is de volgende werkwijze gehanteerd:

- **Voorwaarde vooraf:** Iedere aanbieder en uitvoerder mocht pas met leerlingen werken na het overleggen van een geldige VOG.
- **Controle vooraf:** Alle VOG's zijn voorafgaand aan de start van de activiteiten gecontroleerd op geldigheid en bewaartermijn.
- **Geen inzet zonder VOG:** Personen zonder (of met een verlopen) VOG zijn niet ingezet totdat de VOG was ontvangen en goedgekeurd.
- **Documentatie:** De VOG's zijn centraal geregistreerd en bewaard door de scholen, zodat altijd kan worden aangetoond dat aan deze verplichting is voldaan.

☒ *Alle betrokken medewerkers en externe aanbieders die activiteiten uitvoerden binnen het naschoolse programma, hebben tijdig een geldige VOG aangeleverd.*

Bijlage 2 Bouwbladen kwaliteit (volgens OCW-format)

Inleiding

Deze bijlage bevat de uitwerking van de negen bouwstenen van kwaliteit binnen het programma *School & Omgeving* voor de coalitie van **St. Jozefschool** en **Archipelschool Ravenstein**.

De opzet volgt de landelijke *Handreiking en het Format Bouwstenen voor Kwaliteit* (Ministerie van OCW, 2025).

Per bouwsteen is kort beschreven:

- **Startvraag** – wat we willen verbeteren of bereiken;
- **Doelen & acties** – wat we hebben gedaan;
- **Resultaten** – wat we hebben bereikt.

De uitwerking is gebaseerd op de gezamenlijke ervaringen van beide scholen in 2024–2025. Waar relevant, zijn verschillen tussen de scholen apart benoemd.

1. MICRO – Samenhang

Verplichte vraag: In hoeverre heb je een samenhangend plan van activiteiten dat bijdraagt aan je visie en doelen?

Startvraag

Hoe sluiten onze naschoolse activiteiten aan op de visie van de school en de doelen van kansengelijkheid?

Doelen & acties

- Activiteiten laten aansluiten bij talentontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.
- Elk blok afstemmen op schooldoelen (taal, executieve functies, samenwerking).
- Leerlingen keuzevrijheid geven in het aanbod.

Resultaten

- **St. Jozefschool:** activiteiten sluiten goed aan bij onderwijsdoelen; uitbreiding van lees-taalklas en huiswerkbegeleiding en leerlingen ervaren meer plezier.
- **Archipelschool Ravenstein:** leerlingen tonen meer motivatie en zelfvertrouwen; activiteiten versterken sociale en cognitieve ontwikkeling.

2. MICRO – Samenwerking

Verplichte vraag: Hoe zorg je dat de activiteiten bijdragen aan de doelen en hoe evalueer je dit?

Startvraag

Hoe organiseren we overleg en evaluatie zodat alle betrokkenen kunnen leren en verbeteren?

Doelen & acties

- Feedback van leerlingen, ouders en aanbieders ophalen.
- Jaarlijkse gezamenlijke evaluatie met partners.

Resultaten

- Evaluaties leveren bruikbare verbeterpunten op (zoals tijdsduur, groepsgrootte).
- Partners werken goed samen en leerlingen voelen zich gehoord.

3. MICRO – Uitvoering

Verplichte vraag: Hoe borg je veiligheid en kwaliteit van uitvoering?

Startvraag

Hoe zorgen we voor een veilige, goed georganiseerde uitvoering van de activiteiten?

Doelen & acties

- VOG-controle voor alle uitvoerders.
- Heldere gedragsregels en toezicht.
- Directie bezoekt steekproefsgewijs activiteiten.

Resultaten

- Activiteiten verlopen veilig en positief.
- Leerlingen voelen zich prettig en begeleiders handelen professioneel.

4. MESO – Samenhang

Verplichte vraag: Hoe werk je aan samenhang tussen de coalitie en wat er in de omgeving van de scholen gebeurt?

Startvraag

Hoe verbinden we ons aanbod met wijk- en gemeentelijke initiatieven?

Doelen & acties

- Contact met lokale sport-, cultuur- en welzijnspartners.
- Aansluiten bij de sociale kaart van de gemeente.
- Betrekken van brugfunctionarissen.

Resultaten

- **St. Jozefschool:** samenwerking met sportclubs versterkt; leerlingen stromen door naar verenigingen en leren verschillende sport- en cultuuraanbieders kennen.
- **Archipelschool Ravenstein:** samenwerking met lokale organisaties op gebied van muziek.

5. MESO – Samenwerking

Verplichte vraag: Wat werkt goed in de organisatiestructuur binnen de coalitie?

Startvraag

Hoe versterken we de samenwerking en gedeelde visie binnen de coalitie?

Doelen & acties

- Heldere rolverdeling tussen scholen, aanbieders en gemeente.
- Periodieke evaluatie- en afstemmomenten.
- Gezamenlijke startbijeenkomst voor afstemming visie.

Resultaten

- Korte communicatielijnen en duidelijke afspraken.
- Professionele samenwerking met Kunsteducatie Walcheren.
- Gemeente betrokken, maar nog te versterken.

6. MESO – Uitvoering

Verplichte vraag: Hoe borg je veiligheid en organiseer je feedback in de uitvoering?

Startvraag

Hoe zorgen we dat signalen en verbeterpunten snel worden opgepakt?

Doelen & acties

- Schoolcoördinatoren monitoren dagelijks.
- Feedbackrondes per blok met aanbieders en directie.

Resultaten

- Verbeterpunten worden snel opgepakt.
- Activiteiten worden jaarlijks beter afgestemd op de behoefte van leerlingen.

7. MACRO – Samenhang

Verplichte vraag: Hoe bevorder je samenhang tussen de visie van de coalitie en het gemeentelijk beleid?

Startvraag

Hoe verankeren we School & Omgeving in gemeentelijk jeugd- en onderwijsbeleid?

Doelen & acties

- Regelmatig contact met beleidsadviseurs jeugd en onderwijs.
- Aansluiting zoeken bij LEA-overleggen.
- Koppeling met beleid rond kansengelijkheid en armoedebestrijding.

Resultaten

- Gemeente levert input, maar structurele afstemming nog in ontwikkeling.
- Gezamenlijke bijeenkomst gepland in 2025 voor nieuwe beleidsperiode.

8. MACRO – Samenwerking

Verplichte vraag: Wat werkt goed in bestuurlijke afspraken en wat betekent dat voor de toekomst?

Startvraag

Hoe borgen we bestuurlijke betrokkenheid en samenwerking binnen de coalitie?

Doelen & acties

- Jaarlijkse rapportage aan bestuur en gemeente.
- Gezamenlijke besluitvorming over voortzetting en middelen.
- Duidelijke afspraken over rollen en verantwoordelijkheden.

Resultaten

- Besturen zijn goed geïnformeerd en positief over voortzetting.
- Coalitie wil samenwerking structureel behouden.

9. MACRO – Uitvoering

Verplichte vraag: Hoe volg je of de inzet van School & Omgeving bijdraagt aan de beoogde doelen?

Startvraag

Hoe volgen we de opbrengsten van School & Omgeving voor leerlingen en scholen?

Doelen & acties

- Evaluaties met leerlingen, ouders en leerkrachten.
- Voortgangsrapportages naar bestuur en gemeente.
- Analyse van deelname en tevredenheid.

Resultaten

- Leerlingen groeien in leesvaardigheid, motivatie en zelfvertrouwen.
- Ouders en leerkrachten zien meer plezier en inzet.
- Coalitie leert van evaluaties en past het programma jaarlijks aan.