



St. Jozefschool

RK Basisschool St. Jozef

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school RK Basisschool St. Jozef.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van RK Basisschool St. Jozef

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool St. Jozef
Pablo Picassoplein 121
4382 KB Vlissingen

☎ 0118440223
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>
✉ stjozef@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cecilia van Dongen	stjozef@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

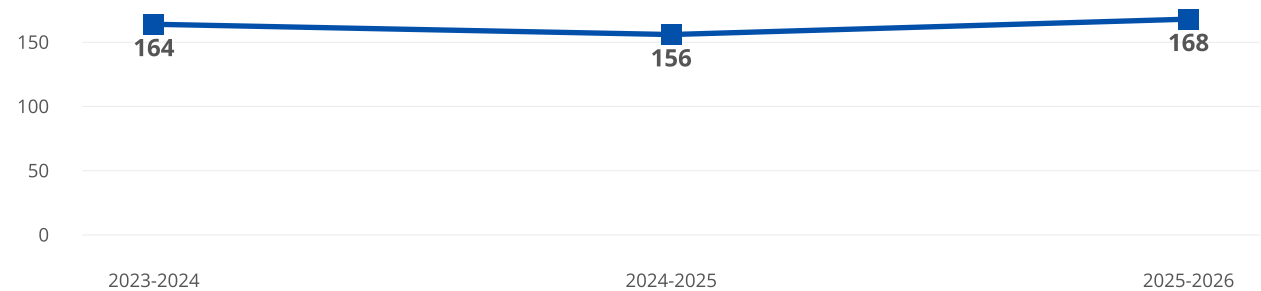
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

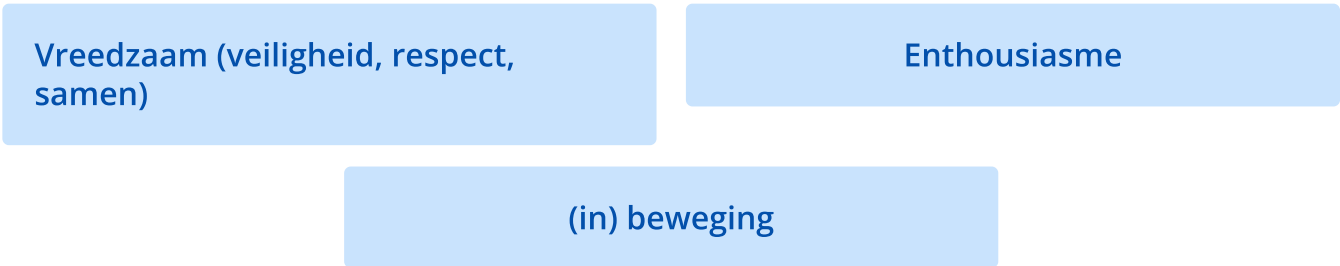
2025-2026
168

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: *De St. Jozefschool verrijkt jouw wereld.*

We beschrijven onze visie vanuit onze drie kernwaarden: vreedzaam, enthousiasme en (in) beweging.

Vreedzaam (veiligheid, respect, samen)

Op onze vreedzame school werken we vanuit een veilige basis, waarbij de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen erg belangrijk is. We betrekken ouders bij het onderwijsproces met als doel het beste uit alle leerlingen te halen en aan te sluiten bij ieders behoeften. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze school een fijne plek is voor iedere leerling, om te kunnen groeien en ontwikkelen.

We bereiden onze leerlingen voor op het functioneren in de samenleving door samen te werken met onze omgeving en op die manier de horizon van onze leerlingen te verbreden. Op onze school hebben we respect voor elkaar (leerkrachten, ouders en leerlingen). We accepteren iedereen zoals hij of zij is. Daarnaast streven we naar gelijke kansen en mogelijkheden voor alle leerlingen. Zo vergroot de St. Jozefschool jouw wereld.

Enthousiasme

Op onze school werken we thematisch en prikkelen we de intrinsieke motivatie van onze leerlingen. Het onderwijs sluit aan bij de echte wereld; levensecht leren. Deze manier van onderwijs biedt herkenning voor de leerlingen en bevordert het plezier in leren. We ervaren door te doen, wat zorgt voor enthousiaste leerlingen.

Leerlingen zijn bij ons op school eigenaar van hun leerproces. Ze leren vanuit hoge betrokkenheid, zelfstandigheid en leren te reflecteren op zichzelf.

Bij ons op school zetten we in op de brede ontwikkeling met oog op ieders talent, zodat iedereen het ervaart om ergens goed in te zijn.

(In) beweging

Op onze school is iedereen in beweging. We zetten in op de brede ontwikkeling van onze leerlingen en volgen deze ontwikkeling niet langer aan de hand van een gemiddelde, maar kijken naar de groei van een leerling ten opzichte van zichzelf. Op deze manier komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ook onze leerkrachten ontwikkelen zichzelf om kwalitatief goed en passend onderwijs te kunnen blijven bieden aan iedere leerling.

Tijdens onze schooldagen is er ruimte voor beweging, er wordt gewerkt met actieve, sociale werkvormen. De leeromgeving is zo ingericht dat deze passend is bij ons onderwijs en tegemoetkomt aan de behoeften van de leerlingen.

Identiteit

De St. Jozefschool is een katholieke basisschool. In alle groepen werken we met de methode 'Trefwoord' aan de godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. We vieren Kerst, Carnaval en Pasen. De school staat open voor kinderen met verschillende levensovertuigingen. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan de vieringen en de lessen uit 'Trefwoord'.

De St. Jozefschool is ook een Vreedzame School. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan op en voor de verschillen tussen mensen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De onderbouwgroepen van onze school zijn gesplitst, we hebben een groep 1 en een groep 2. Indien er aanleiding toe is, organiseren we in de loop van het jaar extra handen in de instroomgroep of starten we een extra groep op.

De groepen 3 tot en met 8 zijn enkele (stam)groepen. Onderling werken de groepen intensief samen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Waar nodig worden deze groepen ondersteund door een onderwijs- of zorgassistent.

Alle groepen krijgen twee keer in de week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw leren de kinderen vanaf het moment dat zij vier jaar zijn, spelenderwijs. Elk jaar staan diverse thema's op het programma, zoals mensen, lente, verkeer, steeds op het niveau dat past bij de leeftijd van de kinderen.

Vanuit een veilige speel-leeromgeving ontwikkelen de kinderen zich op verschillende gebieden: taal, rekenen, motorisch en sociaal-emotioneel. Het is hierbij van groot belang dat kinderen zich veel kunnen en mogen bewegen. Dit doen we tijdens de gymlessen in de speelzaal, in de gymzaal en tijdens het buitenspel.

Kinderen die jarig zijn tussen de zomervakantie en 31 december starten na hun vierde verjaardag in groep 1. Kinderen die jarig zijn tussen 1 januari en de zomervakantie starten na hun vierde verjaardag in groep 0 en stromen na de eerstvolgende zomervakantie door naar groep 1. Voor beide groepen geldt vanzelfsprekend dat daarbij goed wordt gekeken naar wat aansluit bij hun ontwikkeling. In groep 2 wordt al steeds meer een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen en worden de in groep 1 geleerde vaardigheden uitgebreid. De interesse voor en de voorbereiding op rekenen, lezen en schrijven komen nadrukkelijker aan de orde, maar ook hier spelenderwijs en aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het schoolse leren. We werken met methodes voor lezen, taal, rekenen, digitale vaardigheden, sociale vorming & burgerschapsonderwijs en wereldoriëntatie waarbij ook het digibord een belangrijke rol speelt. In groep 4 tot en met 8 bieden we rekenen en spelling aan vanuit de methode. Alle andere vakken (zoals technisch lezen, Engels, wereldoriëntatie, begrijpend lezen, techniek en crea) zijn geïntegreerd in het thema waar de groep over werkt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Verrijkkingsklas
- Schakelklas



2.2 Het team

De St. Jozefschool is een opleidingsschool, jaarlijks bieden we studenten van de PABO en Scalda (onderwijsassistent, kindprofessional) de mogelijkheid om het vak in de praktijk te ervaren. Studenten werken op school aan hun opdrachten en geven lessen. Alle studenten worden begeleid door een van de leerkrachten en een docent van hun opleidingsinstituut.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een collega afwezig is door ziekte of verlof dan zoeken wij op verschillende manieren vervanging. Dat kan door:

- een andere leerkracht, bijvoorbeeld de duopartner vragen extra te werken
- de inzet van collega's uit de Flexpool van ons scholenccluster;
- de leerlingen verdelen over andere groepen
- de roosters van vakleerkrachten en/of leerkrachten met ambulante taken aanpassen
- twee groepen samenvoegen

Indien het op geen enkele manier mogelijk is de groep op te vangen, kunnen we - in overleg met het bestuur - leerlingen naar huis sturen. We hebben te maken met een landelijk lerarentekort en daarom kan het in het uiterste geval voorkomen dat groepen naar huis worden gestuurd. In de afgelopen schooljaren is dit gelukkig nauwelijks nodig geweest. Mocht het ziekteverlof van een collega langer duren, dan gaan we op zoek naar een structurele oplossing voor langere tijd. We brengen de ouders van de betreffende groepen in dit geval op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KOW Windorgel*.

De school werkt samen met peutergroep 'Windorgel' aan de vroeg- en voorschoolse educatie. Er is een aantal gezamenlijke activiteiten, kinderen uit de peutergroep komen op bezoek op school en er is een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- In ons burgerschapsonderwijs is geloofsbeleving en identiteitsvorming geïntegreerd vanuit de visie en de grondslag van de school.
- Iedere school heeft als onderdeel van het burgerschapsbeleid op basis van onderzoek een sociale kaart opgesteld om de verbindingen in de wijk of het dorp zichtbaar te maken. Om de samenredzaamheid van de wijk te vergroten, zijn aan deze sociale kaart planmatig activiteiten gekoppeld waarin de school een spil is.
- In het onderwijs van onze scholen betrekken we bewust verschillende culturen om door dialoog van elkaar te leren en elkaar daardoor ook te respecteren.
- We behouden alle leerlingen binnen Prisma scholengroep die over een langere periode groei doormaken en waarbij het welbevinden in orde is.
- Ieder team behandelt professionalisering thema's rondom passend onderwijs om de teamvaardigheden, -kennis of het -handelen te laten groeien om zo een completer aanbod voor meer leerlingen te bieden. Dit is in ieder actieplan terug te zien.
- Op al onze scholen werken we toe naar een rijke schooldag in combinatie met brede openingstijden.
- In het kader van kansengelijkheid hebben onze leerlingen en professionals eenzelfde basis van aanbod aan activiteiten en faciliteiten.
- We creëren een aantrekkelijk, groen schoolplein.
- We realiseren aanpassingen in het gebouw om de leeromgeving van onze leerlingen te verrijken en ons onderwijs optimaler te kunnen organiseren.
- In ons gedrag laten we leerlingen zien dat we bewust duurzaam met onze wereld omgaan.
- Bij inkoop wordt duurzaamheid als selectiecriteria opgenomen. We denken aan vervoer, energie, levensduur producten, milieuvriendelijke producten, gezamenlijke inkoop (schoolreizen, producten).
- Een ononderbroken doorgaande lijn van peuter naar kleuter.
- Op de 7 Prisma ontwikkelgebieden beschrijven en realiseren alle Prisma scholen een aanbod waarbij gestreefd wordt naar zoveel mogelijk samenhang van de verschillende ontwikkelgebieden met elkaar en accenten gelegd worden afhankelijk van de context van de school.
- We bieden leerlingen rijke, betekenisvolle thema's met samenhang tussen (onderdelen van) de ontwikkelgebieden: wereldoriëntatie, (begrijpend) lezen, taal (stellen, woordenschat en mondelinge taal), digitale vorming, burgerschap en creatieve vorming.
- Onze onderwijsprofessionals stimuleren het onderzoekend leren van leerlingen.
- Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en betrokken bij hun eigen leerproces.
- We volgen leerlingen in hun ontwikkeling op alle 7 ontwikkelgebieden en bieden beredeneerd aanbod. Dat betekent dat de professional dagelijks de vragen stelt: 'Waar staan de leerlingen nu en wat hebben ze morgen nodig?'
- We werken toe naar het voeren van leergesprekken met alle leerlingen.
- Alle rapportages en gesprekken geven een weergave van de groei van een leerling t.o.v. de leerlijn en de doelen op houding, vaardigheden en kennis. We werken toe naar het stoppen met cijfers geven.
- We werken thematisch en zorgen voor samenhang tussen minimaal de vakgebieden: wereldoriëntatie, (begrijpend) lezen, onderdelen van taal (stellen, woordenschat en mondelinge taal) en creatieve vakken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Prisma scholengroep hebben wij een stelsel van kwaliteit ingericht dat ervoor zorgt dat we zicht hebben op de onderwijskwaliteit en dat bijdraagt aan de doorontwikkeling van onze kwaliteitscultuur. Het financieel beheer, personeels- en huisvestingsbeleid zijn hiervan een integraal onderdeel.

Aan de drie standaarden van het 'Waarderingskader besturen' van de onderwijsinspectie hebben wij verschillende instrumenten en werkwijzen gekoppeld. Deze zorgen er op schoolniveau voor dat de directeur zicht heeft op de kwaliteit op de eigen school. Op bestuursniveau geeft dit stelsel van kwaliteitszorg inzicht voor de bestuurder in de kwaliteit van de afzonderlijke scholen en de hele organisatie als geheel. Gedurende de schoolplanperiode van 2024-2028 willen wij in onze kwaliteitszorg een accentverschuiving van meetbare naar merkbare kwaliteit. We gaan op zoek naar nieuwe manieren om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen wat betreft hun brede ontwikkeling waarbij we hen niet meer vergelijken met een gemiddelde. Op bestuursniveau volgen we scholen bij de uitvoering en de ontwikkeling van hun onderwijs. We doen dit door te luisteren naar de verhalen van de onderwijsprofessionals en directeuren en met hen in dialoog te gaan. Hierbij wordt data nog altijd gebruikt, maar zoeken we steeds naar het verhaal achter de cijfers.

Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Vanuit onze kernwaarden nieuwsgierig, bevlogen en in verbinding werken wij aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons dagelijks handelen en in alle gesprekken over kwaliteit binnen onze organisatie stellen we onszelf de volgende drie kernvragen:

1. Wat is kwaliteit?
2. Hoe verhouden we ons tot onze eigen norm?
3. Wat hebben wij nog te doen om aan de eigen norm te voldoen?

Bij het beantwoorden van deze vraag is het inspectiekader met daarin de wettelijke vereisten de basis. We leggen de lat echter hoog voor onszelf en voeren ook het gesprek met elkaar over de eigen ambities. De beschrijving van de eigen kwaliteit is de basis van de kwaliteitsdocumenten die op elke school in een eigen gekozen vorm te vinden zijn. Op de St. Jozefschool in de vorm van kwaliteitskaarten.

Op schoolniveau evalueren wij in een cyclus van vier jaar alle aspecten van ons onderwijs. Wij evalueren hoe wij ons verhouden tot de eigen norm wat betreft kwaliteit. Daarnaast voeren we minimaal één keer in de vier jaar een zelfevaluatie uit op het volledige inspectiekader. Deze zelfevaluatie is de basis voor een audit of visitatie door het bovenscholse auditteam van Albero en Prisma scholengroep. Vanuit de evaluaties formuleren wij voor onszelf acties om toe te werken naar de eigen gestelde norm voor kwaliteit. Vanuit de gedachte van gespreid leiderschap krijgen groepen onderwijsprofessionals de ruimte en verantwoordelijkheid om op thema's te ontwikkelen. Zowel bij het uitvoeren van deze ontwikkelopdrachten als in het dagelijks handelen in de klas verwachten we een onderzoekende houding met de drie kernvragen als basis.

Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Zowel op bestuurs- als op schoolniveau evalueren en beoordelen we binnen het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, doelen en het beleid worden gerealiseerd op alle beleidsterreinen. Directeuren leggen hierover verantwoording af door het delen van de evaluaties van de scholen met de beleidsadviseurs en bestuurder. In integrale schoolgesprekken vindt hier de dialoog over plaats. Op school functioneert daarnaast een medezeggenschapsraad waarmee de directeur kan overleggen over schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen wordt volgens de wettelijke richtlijnen advies of instemming gevraagd. De leerlingenraad functioneert als een orgaan om de belangen van leerlingen op school te behartigen en de betrokkenheid van leerlingen op het schoolbeleid te vergroten.

Als school werken we actief samen met verschillende partijen aan doelen die het schoolbelang overstijgen en de kernfuncties raken. De kinderopvangorganisatie, samenwerkingsverband, voortgezet onderwijs, opleidingsschool, bibliotheken en de gemeente zijn voorbeelden van deze partijen. Gemaakte afspraken met deze organisaties komen we na en we verantwoorden ons hierover.

Onze bijdrage aan landelijk wetenschappelijk onderzoek

In het leerlingvolgsysteem beheren wij de schoolresultaten van onze leerlingen. Deze gegevens gebruiken wij om het onderwijs van onze school te evalueren en waar nodig te verbeteren. Ook gebruiken we deze gegevens voor onze verantwoording gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn van belang voor wetenschappelijk onderzoek, om zo het onderwijs in heel Nederland te monitoren en te verbeteren. Onze school deelt de resultaten van de taal- en rekentoetsen met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohort onderzoek Onderwijs NCO 13 / 32 (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere

mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strenge eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, hoeft u het alleen te laten weten wanneer u bezwaar heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind goed onderwijs krijgt en zich veilig en prettig voelt. We streven ernaar dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen, of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging.

Ondersteuning op school kan allerlei vormen aannemen. Denk aan:

- Extra uitleg of aangepaste lessen;
- Meer tijd om te oefenen;
- Extra oefenmomenten in kleine groepjes (remedial teaching);
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist, dyslexiecoach of gedragsdeskundige;
- Extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen;
- Samenwerking met externe zorginstanties als dat nodig is.

We kijken steeds samen met ouders, het kind en waar nodig externe partners wat een leerling precies nodig heeft. Ouders zijn altijd welkom met vragen of zorgen bij de leerkracht of intern begeleider.

Wat is passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat we ervoor zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het beste bij hem of haar past, zo veel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving. Soms is wat extra ondersteuning voldoende; soms is meer nodig.

Inclusief onderwijs betekent dat leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte samen leren, spelen en zich ontwikkelen op dezelfde school. We werken stap voor stap richting steeds meer inclusief onderwijs, samen met ouders, het samenwerkingsverband en zorgpartners.

Is er méér nodig dan wij zelf kunnen bieden? Dan schakelen we samen met ouders het samenwerkingsverband in, zodat er voor elk kind een passende plek wordt gevonden.

Hoe ziet passend onderwijs eruit op onze school?

Op onze school betekent passend onderwijs dat:

- We iedereen volgen via observaties, gesprekken en (leer)resultaten;
- Leerkrachten en intern begeleiders overleggen regelmatig over wat leerlingen nodig hebben;
- We zorgen voor een fijne, veilige sfeer in de klas;
- Leerlingen die het moeilijker hebben extra hulp en begeleiding krijgen;
- Leerlingen die meer aankunnen extra uitdaging krijgen via verdiepings- en verrijkingswerken of mogen deelnemen aan de verrijkingsklas.

Voorbeelden van ondersteuning die wij bieden:

- Extra uitleg en oefening: bijvoorbeeld bij lezen, rekenen of spelling;
- Remedial teaching: extra hulp in kleine groepjes;
- Schakelklas: extra ondersteuning op het gebied van taal in de kleutergroepen;
- Verlengde of verkorte instructie: leerlingen krijgen vaker of juist minder uitleg, afhankelijk van hun behoefte;
- Verrijkingsklas: voor leerlingen die méér aan kunnen;
- Individuele begeleiding: met een onderwijsassistent of via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) als het nodig is;
- Samenwerking met experts: zoals logopedist, dyslexiespecialist, jeugdzorg, Buurteams of gemeente.

Wij werken doelgericht, systematisch en in nauw overleg met ouders. Samen maken we een plan als een kind veel extra hulp nodig heeft (arrangement of OPP).

Ondersteuning in vijf niveaus

We werken volgens een duidelijke structuur in vijf niveaus, waarin de ondersteuning stap voor stap wordt opgebouwd:

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

- Goed en doordacht onderwijs in een rustige en veilige klas;
- Duidelijke instructie volgens effectieve lesmethoden (zoals het EDI-model);
- Rijke leeromgeving voor alle leerlingen;
- Twee keer per jaar genormeerde toetsen voor taal en rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling via o.a. observaties;
- Alle leerkrachten zijn goed geschoold en volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

- Extra uitleg of oefening door de eigen leerkracht;
- Meer herhaling of oefenmomenten voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde onderdelen;
- Aangepaste werkvormen voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben;
- Sociaal-emotionele begeleiding in de klas.

Niveau 3 – Intensievere begeleiding buiten de klas

- Remedial teaching: extra ondersteuning in kleine groepjes;
- Schakelklas: intensieve taalondersteuning voor leerlingen in groep 2;
- Verrijdingsklas: voor leerlingen die meer aankunnen;
- Gedragkundige of specialist kan meekijken/advies geven;
- Onderwijsassistent biedt individuele begeleiding;
- Dyslexieprotocol: speciale aanpak bij vermoeden van dyslexie;
- Hulp bij sociaal-emotionele- of gedragsproblemen in overleg met intern begeleider en externe partners.

Niveau 4 – Individuele, specialistische ondersteuning

- Individueel ontwikkelingsperspectief (OPP): samen met ouders, kind en specialisten stellen we een persoonlijk plan op;
- Samenwerking met externen: logopedist, kinderfysiotherapeut, jeugdzorg, GGD, Auris/Kentalis, samenwerkingsverband;
- Inzet van zorgarrangementen voor langdurige of intensieve begeleiding;
- Regelmatige evaluatie en bijstelling van het plan.

Niveau 5 – Een andere (onderwijs)plek

- Samen met ouders en het samenwerkingsverband bekijken we of een andere plek (bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs) beter past bij het kind als intensieve ondersteuning op onze school niet voldoende is;

Stevig netwerk en samenwerking

Wij werken nauw samen met:

- [Het samenwerkingsverband Kind op 1](#) adviseert, denkt mee en helpt bij zoeken van passende ondersteuning of een andere onderwijsplek indien nodig;
- Buurtteams, Gemeente en zorginstanties als ondersteuning buiten school nodig is;
- Speciale onderwijsinstellingen op gebied van spraak en taal zoals Auris en Kentalis;
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen;
- Orthopedagoog, logopedist, kinderfysiotherapeut, dyslexiespecialist en gedragsdeskundige worden ingezet wanneer nodig;
- Jeugdarts van de GGD en leerplichtambtenaar signaleren problemen en denken mee.

De rol van ouder(s)/verzorger(s)

Ouders kennen hun kind het best en spelen een belangrijke rol. We betrekken ouders vanaf het eerste moment, stellen samen doelen op en maken samen plannen. Bij vragen of zorgen staan de leerkracht en intern begeleider altijd klaar.

Heb je als ouder vragen over zorg en ondersteuning? Neem gerust contact op met de leerkracht of intern begeleider.

Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning?

We vragen onze leerlingen regelmatig naar hun ervaringen en nemen hun suggesties mee waar mogelijk, zodat we onze zorg en ondersteuning steeds verder verbeteren. Dit valt onder het hoorrecht.

Zo zorgen wij samen voor effectief, passend en inclusief onderwijs op onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Close Reading-specialist

Taal en rekenen zijn, met burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid, kernvakken op de basisschool. Met de op school aanwezigheid kennis en ervaring stemmen we zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken daarbij waar nodig samen met externen, zoals de logopedist en fysiotherapeut.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Verschillende leerkracht en de leer- en kwaliteitscoördinator beschikken over kennis rondom gedrag. Maresha is de sociale veiligheidscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten van de St. Jozefschool beschikken over deskundigheid op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs, tevens MRT-er

Ook op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling hebben we deskundigheid in huis. Een groot deel van de leerkrachten beschikt over de specialisatie bewegingsonderwijs. De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen op maandag en vrijdag en kan zonodig MRT bieden.

Indien gewenst werken we samen met de fysiotherapeut (binnen het gebouw).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie het onderwijs nog inclusiever te maken. Dit vraagt van ons dat wij het onderwijs nog beter afstemmen op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij werken met verschillende leerlingen op eigen leerlijnen voor bepaalde vakken. Wij hebben de ambitie om voor alle leerlingen nog meer vanuit de leerlijnen te gaan werken in plaats vanuit het gemiddelde van de leerstof per leerjaar.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat dus niet alleen over het handelingsdeel (hoe en welke interventies worden ingezet), maar bijvoorbeeld ook over de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief. Scholen mogen zelf bepalen hoe ze de gesprekken met leerlingen voeren, zolang het maar voldoet aan de wettelijke eisen. Er is geen verplichte methode, maar de school moet kunnen laten zien dat en hoe de leerling is betrokken.

Hoorrecht bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen

Dit schooljaar zijn alle leerlingen bevraagd over de ondersteuning die zij op school ervaren (het zogenoemde 'Hoorrecht'). De startgroep en de groepen 1 tot en met 4 en 6 deden dit via een groepsgesprek, groep 5, 7 en 8 vulden individueel een digitale vragenlijst in.

Wat blijkt uit de gesprekken? Leerlingen voelen zich over het algemeen prettig en veilig in hun groep en zijn tevreden over de hulp die zij krijgen. De leerkracht wordt door alle groepen als belangrijkste steun genoemd. Leerlingen geven aan behoefte te hebben aan rustige uitleg, herhaling, kleine stapjes en af en toe een rustige plek om te werken. Rekenen wordt in bijna alle groepen als lastigste vak genoemd. Bij jongere kinderen speelt daarnaast stilzitten en luisteren, bij oudere kinderen meer concentratie en plannen.

Wat doen we hiermee?

- We blijven inzetten op rustige, herhaalde instructies en werken in kleine stappen, in alle groepen.
- We bieden een rustige werkplek aan voor leerlingen die daar behoefte aan hebben.
- Extra aandacht voor ondersteuning bij rekenen.
- In de bovenbouw besteden we meer aandacht aan planning en zelfstandig beginnen met hun werk.

De uitkomsten worden jaarlijks besproken met het team en verwerkt in onze aanpak, zodat de stem van de leerlingen blijft bijdragen aan goede ondersteuning op school.

Extra informatie

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van:

- gedrag
- leren (taal en rekenen)
- NT2 onderwijs
- muziekonderwijs
- bewegingsonderwijs
- groepsvorming en sociale veiligheid
- (Hoog)begaafdheid

Er zijn binnen de school twee interne vertrouwenspersonen (Jacodien en Roy) en een sociale veiligheidscoördinator (Maresha).

De grenzen van onze mogelijkheden wisselen per situatie en/of per groep. Een duidelijke grens ligt bij fysiek geweld of onveiligheid.

De opvangbaarheid van leerlingen hangt af van de zwaarte van de problematiek en daarbij behorende specifieke ondersteuningsbehoeften. Opvang op school is mogelijk voor leerlingen, als er voldoende zicht is op ontwikkeling, het kind zich prettig voelt binnen de schoolomgeving, de veiligheid kan worden gegarandeerd en de begeleidingsbehoefte passend is binnen de ondersteuningsniveau 1 t/m 4.

Voor elke leerling vinden we het belangrijk om goed in de gaten te houden hoe het gaat en daarover regelmatig met ouders in gesprek te blijven. We kijken steeds opnieuw, in samenhang met alle factoren die van invloed zijn, of het nog passend is dat een leerling op deze school, in de eigen groep, met de huidige klasgenoten en leerkracht kan blijven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid en handelen inzake sociale veiligheid op onze school is het programma Vreedzaam. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met Vreedzaam besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

We willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten. De uitkomsten worden besproken in het team, met de MR en de leerlingenraad.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacodien	jluteijn@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Roy	rvandevoort@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op school. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met school en als ze weten wat er dagelijks in de klas wordt gedaan.

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Binnen drie weken nadat een kind op onze school gestart is, vindt een kennismakingsgesprek met ouders plaats. Daarna wordt er in de onderbouw steeds per halfjaar een gesprek gepland waarin we de ontwikkeling van het kind bespreken. Dit doen we aan de hand van de KIJK!-registratie. In het eerste halfjaar krijgen ouders een kennismakingsboekje om in te vullen en op school in te leveren. Tijdens het eerste KIJK!-gesprek vergelijken we de gegevens die ouders hebben ingevuld met het beeld dat we op school van het kind hebben.

Vanaf groep 3 maken we tweemaal per jaar een rapport van de resultaten van de kinderen, in februari en aan het eind van het schooljaar (juni of juli). Ouders worden samen met hun kind aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In november bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in een tweede ronde oudergesprekken. Na elk rapport is er voor ouders gelegenheid om de vorderingen van hun kind met de leerkracht te bespreken.

Tussentijds is het bij vragen of zorgen uiteraard altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten elkaar spreken. Gedurende het schooljaar kunnen de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen ook digitaal bekeken worden door ouders via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Iedere maand verschijnt onze nieuwsbrief. Hierin leest u de belangrijke data, nieuwtjes en wordt u op de hoogte gehouden van de onderwerpen en dagelijkse gang van zaken in de groepen. De nieuwsbrief wordt digitaal verzonden via Parro.

Klachtenregeling

De klachtenregeling wordt beschreven in hoofdstuk 11 van de algemene informatiegids van Prisma Scholen: [Algemene informatiegids Prisma Scholen](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Ook nodigen we ouders van harte uit om te helpen bij activiteiten in de klas en op de school, zoals de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, Kerst, Carnaval, Pasen, Koningsspelen en de afsluiting van het schooljaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreis en het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. We **sluiten geen kinderen uit** van activiteiten die we aanbieden als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur telefonisch ziek, 's ochtends tussen 08.00 en 08.30 uur. Ouders kunnen hun kind ook ziek melden door een mailtje te sturen naar stjozef@prisma-scholen.nl of een parro naar de leerkracht. Mochten we na 8.30 geen bericht ontvangen hebben, dan wordt er door de leerkracht of directeur gebeld om te informeren waar een kind is. Wanneer een kind later op school komt voor welke reden dan ook, wilt u dit dan ook aan ons doorgeven? Afspraken bij artsen, tandartsen, orthodontisten etc. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gemaakt, aangezien uw kind dan zo weinig mogelijk hoeft te missen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het 'aanvraagformulier verlof'. Zij vullen hierop de gegevens van hun kind, de reden voor en periode van het verlof in. Het verlofformulier wordt aangevraagd en ingeleverd bij de directeur.

4.4 AVG

Thuisonderwijs

Wanneer er gebruik wordt gemaakt van thuisonderwijs maken we afspraken met ouder(s)/ verzorger(s) om de privacy van onze leerkrachten en de klasgenoten van uw kind(eren) te beschermen. Wij verwachten van ouder(s)/ verzorger(s) dat zij de privacy van de leerkrachten en medeleerlingen volledig respecteren door:

- geen beeld- en/of geluidsfragmenten van de videolessen opslaan of verder te verspreiden
- geen derden toelaten tot de lessen waarbij sprake is van een videoverbinding met de leerkracht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het kwaliteitshandboek beschrijven we hoe we zicht houden op de vordering en ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor onder andere methode- en niet-methodetoetsen. De planning van de niet-methodetoetsen, inclusief de toetsen die in de schakelklas worden afgenomen, wordt vastgelegd in de jaarplanning.

We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). In deze cyclus vindt drie keer per jaar een groepsbespreking plaats. De leerkracht bereidt deze bespreking voor. Onderwerpen die aan bod komen, zijn de organisatie van het leren en werken in de groep, het uitvoeren van de groepsplannen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat en de resultaten. Daarnaast kunnen leerkrachten aangeven welke leerlingen zij nader willen bespreken in een leerlingbespreking.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van IEP Hart & Handen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

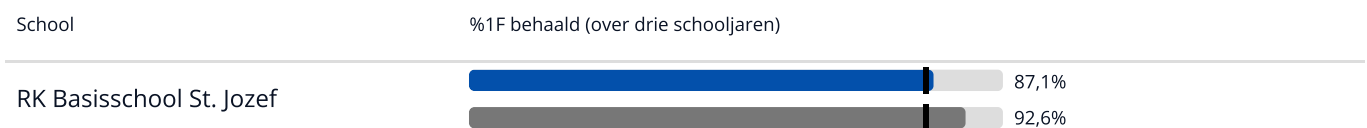
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

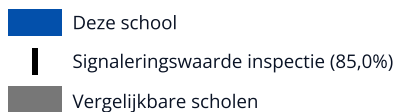
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We nemen de IEP Doorstroomtoets af, een toets die niet alleen de cognitieve vaardigheden van onze leerlingen in kaart brengt maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen. Deze onderdelen vormen gezamenlijk een compleet beeld van de leerling dat dient als ondersteuning en onderbouwing van het schooladvies.

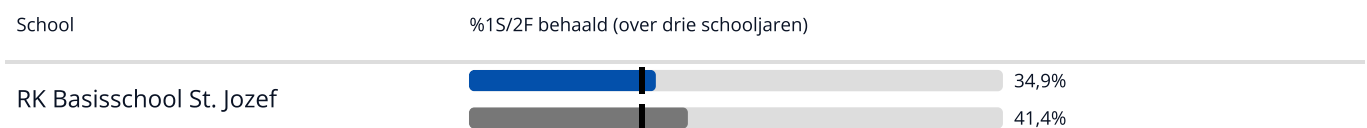
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



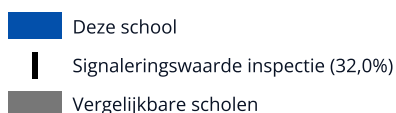
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het opstellen van het schooladvies volgen we jaarlijks een vast stappenplan. De leerkrachten uit de bovenbouw, de intern begeleider en de directeur zijn nauw betrokken bij het opstellen van het schooladvies. Dit advies komt tot stand naar aanleiding van een totaal beeld van een kind, gebaseerd op:

- Observaties door de leerkracht van groep 7 en 8: o.a. taakaanpak, mate zelfstandigheid, manier van omgaan met huiswerk, manier waarop een kind nieuwe dingen leert, hoeveelheid instructie en begeleiding een kind nodig heeft;
- Sociaal- emotionele ontwikkeling;
- Kindeigen kenmerken;
- Eventueel observaties van de intern begeleider of uitstroomperspectief uit het OPP (Ontwikkelperspectief, eigen leerlijn);
- Resultaten IEP toetsen vanaf groep 6.

In het najaar worden de voorlopige adviezen besproken met de leerlingen en hun ouders. Na de toetsen in januari (IEP doorstroomtoets) wordt het definitief advies opgesteld en vastgesteld in een teamvergadering.

Indien de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft, wordt het schooladvies bijgesteld in overleg met ouders.

Vanuit het VO ontvangen we regelmatig informatie over de voortgang van onze oud-leerlingen. Zo kunnen we zien of de schooladviezen ook op langere termijn worden waargemaakt.

De leerkrachten van groep 8 verzorgen een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs. Zo zorgen we ervoor dat de middelbare school goed op de hoogte is van de ontwikkeling, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	40,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	5,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Samenwerking

De meeste kinderen gaan acht jaar naar de basisschool, deze periode bepaalt in een belangrijke mate de jeugd. Het is daarom belangrijk dat de leer- en leefomgeving zo optimaal mogelijk is. We proberen een sfeer te scheppen waarin de kinderen zich thuis voelen en daardoor ook tot goede leerresultaten kunnen komen.

We besteden op onze school aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarvoor gebruiken we het programma Vreedzaam en de methode Trefwoord.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn gekozen door het team en zijn veiligheid, respect, en samenwerking. Op basis van onze kernwaarden en onze ambitie hebben we gekozen om te werken volgens de aanpak van Vreedzaam.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan op en voor de verschillen tussen mensen.

De aanpak van Vreedzaam is zichtbaar binnen de school: het aantal conflicten tussen leerlingen is afgenomen. Als er conflicten zijn, worden deze opgelost via het stappenplan. Het prikbord van Vreedzaam hangt in alle klassen op dezelfde plaats, bij de deur. Alle leerlingen hebben een taak en voeren deze uit. Er is een doorgaande lijn, leerkrachten hanteren dezelfde afspraken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Walcheren heeft binnen het gebouw, waarin de school gehuisvest is, een locatie voor voor- en buitenschoolse opvang. Naast KOW bieden ook Lien! en Kiddo'z voor- en buitenschoolse opvang aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Leerkrachten, leer- en kwaliteitscoördinator en directeur houden geen spreekuren. Ouders kunnen aan het begin van de dag altijd even iets vragen of een afspraak maken voor een gesprek.